

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Trường Xuân 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với)
1	Lê Thành Trung	06/06/1983	Trường Tiểu học Trường Xuân 1	Giáo viên	Đại học sư phạm Giáo dục Thể chất	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Biện pháp bồi dưỡng học sinh phát triển phong trào tập luyện Cờ Vua lớp 3/5, Trường Tiểu học Trường Xuân 1, huyện Tháp Mười, tỉnh Đồng Tháp.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: “ Không”

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 09/ 10 / 2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

- Mô tả việc Biện pháp bồi dưỡng phong trào cờ vua ở lớp 3/5

Trong năm gần đây phong trào Cờ Vua phát triển rất mạnh ở huyện Tháp Mười. Cờ Vua là môn thể thao trí tuệ, giúp học sinh phát triển khả năng tư duy, khả năng sáng tạo của người chơi cờ. Trong quá trình công tác bản thân nhận thấy phong trào tập luyện và tham gia chơi bộ môn Cờ Vua ở trường Tiểu học Trường Xuân 1 rất ít người chơi học sinh chưa chú trọng và quan tâm nhiều đến bộ môn này. Tuy nhiên hàng năm Trung tâm VH – TDTT huyện Tháp Mười phối hợp với UBND huyện Tháp Mười tổ chức các giải Cờ Vua cho các em tham gia thi đấu.

Xuất phát từ những vấn đề trên nên tôi đã nghiên cứu đề tài: “Giải pháp phát triển phong trào tập luyện Cờ Vua lớp 3/5, Trường Tiểu học Trường Xuân 1, huyện Tháp Mười, tỉnh Đồng Tháp.”

Bảng thống kê số liệu giai đoạn đầu tháng 10/2023:

Thời gian	Tổng số	Không thích chơi Cờ Vua		Thích chơi Cờ Vua		Rất thích chơi Cờ Vua	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
Tháng 10/ 2023	12 HS	5	41,6%	4	33,3%	3	25%

Những ưu nhược điểm thuận lợi khó khăn của việc phát triển phong trào cờ vua.

Về thời gian tập luyện chưa được cụ thể rõ ràng, các trình tự giảng dạy chưa phù hợp với các em học sinh, kế hoạch giảng dạy chưa đưa ra chi tiết rõ ràng.

Chưa có biện pháp tuyên truyền hợp lí để học sinh và phụ huynh nắm rõ tầm quan trọng môn Cờ Vua.

Có một số học sinh tự ti, mặc cảm chưa tích cực tham gia tập luyện môn Cờ Vua cùng bạn bè, do các em còn thiếu dụng cụ tập luyện.

Internet phát triển mạnh, có nhiều học sinh chơi game qua mạng, không hứng thú với bộ môn Cờ Vua.

Phụ huynh còn quan điểm đây môn phụ nên cha mẹ học sinh chưa quan tâm, thực sự chưa chú ý đến việc học của con em mình, chưa hiểu rõ ý nghĩa của bộ môn Cờ Vua.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp;

Đứng trước những thực trạng trên, tôi luôn trăn trở, không ngừng tìm tòi, học hỏi, tham khảo các tài liệu, kinh nghiệm của các đồng nghiệp và mạnh dạn đưa ra các giải pháp để giúp các em tham gia chơi cờ vua nhiều hơn, đạt giải cao hơn ở các cấp huyện và cấp tỉnh, từ đó để phát triển phong trào tập luyện Cờ Vua lớp 3/5, Trường Tiểu học Trường Xuân 1.

b) Tính mới của giải pháp:

Từ những thực trạng và nguyên nhân tôi đưa ra một số giải pháp như sau:

OK

b.1. Xây dựng kế hoạch và tổ chức tập luyện thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, tự rèn.

Trong thời gian tập luyện Cờ Vua có 2 nội dung tổ chức cơ bản: Tập luyện những nước đi cơ bản và tập luyện thi đấu.

+ Thời gian tập luyện bắt đầu từ 13h30 đến 14h30 từ thứ 2 đến thứ 4 hàng tuần. Tôi hướng dẫn các em một lượng kiến thức cơ bản khoảng 60 phút về nội dung của buổi học.

+ Tập luyện khoảng 30 phút là nhằm hình thành và củng cố những kỹ năng kỹ xảo thông qua việc ứng dụng những kiến thức đã thu được vào tình huống cờ cụ thể hoặc thực tế ván đấu. Tôi thường đưa ra các bài tập cơ bản cho các em tự tập luyện, suy nghĩ, ghi ra giấy những nước đi của mình, ngoài những nước đi như vậy có nước đi nào phù hợp nữa không, ... Các bài tập tôi đưa ra vì thường là về khai cờ và tàn cuộc, khi đưa bài tập tôi yêu cầu các em đưa ra tối đa những nước có thể thực hiện được.

+ Giờ tập luyện thi đấu 30 phút là học sinh phải thực hiện những nhiệm vụ mà giáo viên đề ra theo chủ đề cụ thể như: Thi đấu với nhau, chiến lược và chiến thuật trong Cờ Vua.... Ngoài việc đạt được các mục đích của giáo viên, thì học sinh sẽ nâng cao được năng lực tự thi đấu, một yêu cầu không thể thiếu được trong quá trình học tập.

* Trình tự giảng dạy trong Cờ Vua

Để xác định trình tự giảng dạy trong Cờ Vua, cần phải căn cứ vào mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ, thời gian và đối tượng giảng dạy mà đưa ra nội dung trình tự cho phù hợp. Thông thường, nội dung giảng dạy trong Cờ Vua được sắp xếp theo trình tự như sau:

- Bàn cờ, quân cờ: Cấu tạo bàn cờ, vị trí ban đầu của các quân cờ, những chỉ dẫn để sắp xếp một bàn cờ đúng luật....

- Luật di chuyển quân, các hình thức ăn quân: Xe, Hậu, Tượng, Mã, Vua, Tốt, các nước đi đặc biệt....

- Giá trị tương đối của các quân: Ở đây cần đưa ra các khái niệm hy sinh hay thí quân, các vấn đề về đổi quân trong các giai đoạn ván đấu.

- Khai cuộc: Giảng dạy khái niệm, các nguyên tắc khai cuộc, một số sai lầm trong khai cuộc, một số dạng thức khai cuộc cơ bản.

- Trung cuộc: Khái niệm trung cuộc, tùy vào trình độ của các em mà đưa ra các mức độ khác nhau về tình thế điển hình trong giai đoạn này, các nhân tố chiến thuật trong Cờ Vua, đòn phối hợp

- Tàn cuộc: Là vấn đề then chốt trong quá trình giảng dạy Cờ Vua. Cần phải bắt đầu giảng dạy từ tàn cuộc kỹ thuật đến tàn cuộc chiến thuật - chiến lược. Với tàn cuộc chiến thuật - chiến lược thì bắt đầu bằng tàn cuộc Tốt sau đó đến tàn cuộc Hậu, Xe, Tượng, Mã....

- Kết thúc ván cờ: Thường bắt đầu từ nước chiếu Vua, cách chống đỡ khi Vua bị chiếu, các tình huống thắng và hoà cờ....

- Phân tích đánh giá và lập kế hoạch: Cách thức đánh giá và phân tích thế cờ, ưu thế và sử dụng ưu thế trong Cờ Vua, những nhân tố trong thế trận

- Chiến lược trong Cờ Vua: Các nguyên tắc của chiến lược, các thành phần của chiến lược, chiến lược trong các giai đoạn của ván đấu ...

- Vấn đề tâm lý - sinh lý và thể lực trong hoạt động thi đấu Cờ Vua: Cần đưa ra các hiểu biết chung về những thay đổi các chỉ số tâm lý - sinh lý trong hoạt động tập luyện và thi đấu Cờ Vua. Vấn đề thể lực cho vận động viên Cờ Vua....

- Các phương tiện hỗ trợ trong tập luyện Cờ Vua: Giới thiệu về Cờ tướng, và các ứng dụng của tin học trong giảng dạy và tập luyện Cờ Vua.

* Kế hoạch giảng dạy Cờ Vua

Các bước lập kế hoạch giảng dạy Cờ Vua được thực hiện theo trình tự sau:

- Bước 1: Xác định đối tượng và thời gian.

- Bước 2: Xác định mục đích: Khi thực hiện xong chương trình sẽ đạt được một trình độ nào đó.

- Bước 3: Xác định yêu cầu: Đến một mức độ nào đó về các mặt mà đối tượng của kế hoạch chịu tác động, chi phối và phải hoàn thành.

- Bước 4: Xây dựng nội dung: Liệt kê các công việc cần phải thực hiện.

- Bước 5: Xác định những yêu cầu về cơ sở vật chất, dự trù kinh phí cho việc thực hiện kế hoạch.

- Bước 6: Xây dựng chương trình: Là quá trình phân bố chi tiết nội dung công việc theo thời gian với các phương tiện, biện pháp và phương pháp đủ đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ, mục tiêu và yêu cầu đã định.

b. 2. Chuẩn bị đồ dùng thiết bị cần thiết để học sinh tham gia luyện tập và thi đấu.

- Tôi đã in tài liệu về kỹ thuật chơi Cờ Vua, luật thi đấu Cờ Vua cho các em học sinh đọc.

- Chuẩn bị bàn, ghế, các bộ Cờ Vua cho các em tập luyện.

- Học sinh chuẩn bị tập, viết đề ghi chép.

- Tổ chức giao lưu thi đấu Cờ Vua cấp trường, tạo hứng thú cho học sinh tham gia thi đấu, nêu gương những học sinh luyện tập tốt, tích cực tham gia tập luyện để các em không còn tự ti mặc cảm.

- Hướng dẫn các em khai thác các trang mạng, Internet để tìm hiểu thêm về các chiến thuật hay của các vận động viên thi đấu qua đó cũng góp phần hạn chế các em chơi game.

b.3. Phối hợp với gia đình và những thầy cô, những người am hiểu Cờ Vua để hướng dẫn hỗ trợ các em tham gia tập luyện và thi đấu.

Về gia đình: Phụ huynh và các em phải hợp tác cùng nhà trường, tin tưởng đưa con em đi học và nhắc nhở các em tham gia các buổi tập luyện Cờ Vua như một cách giải trí lành mạnh. Ngoài ra chơi bộ môn này còn phát triển các tư duy, những kỹ năng nhỏ hỗ trợ cho các em vào việc học các môn học khác. Những môn chính khóa chiếm đa số thời gian của các em, gia đình cần giúp đỡ con em sắp xếp thời gian biểu hợp lý để có thể tham gia hoạt động tập luyện một cách có hiệu quả.

Về nhà trường: Tổ chức những buổi hội thảo mời những người am hiểu về Cờ Vua cùng thảo luận và nâng cao nhận thức về bộ môn cờ vua cho các em.

Về xã hội: Những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế vận động các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm, ủng hộ, hỗ trợ thêm kinh phí, giúp đỡ các em trong tập luyện.

b. 4. Về công tác tuyên truyền, vận động, quảng bá. Đối với phụ huynh: Tuyên truyền cho phụ huynh hiểu được mục đích, ý nghĩa của bộ môn Cờ Vua. Xây dựng

chiến lược tuyên truyền vận động cụ thể của những bậc phụ huynh và những người dân. Ở nhà trường, lớp học cần đẩy mạnh hơn nữa việc tuyên truyền cho học sinh có ý thức trong phong trào tập luyện bộ môn Cờ Vua. Có thể tổ chức các chương trình tuyên truyền môn Cờ Vua, các cuộc thi mở rộng tầm nhìn và giao lưu rộng rãi.

Đối với học sinh: Tuyên truyền cho học sinh hiểu rõ hơn về môn Cờ Vua với các hoạt động vui chơi, giải trí, trải nghiệm. Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền như: Tổ chức các hội thi Cờ Vua cấp trường, các buổi chào cờ đầu tuần, sinh hoạt tập thể. Tổ chức cho các em học sinh được xem video về các trận đấu Cờ Vua các cấp. Đồng thời cho các em xem video của các vận động viên thi đấu Cờ Vua trong các lần thi đấu.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới: “không”

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Tôi áp dụng có hiệu quả ở đơn vị, biện pháp trên dễ thực hiện tôi đã chia sẻ cho đồng nghiệp ở trường áp dụng đã có hiệu quả.

Đề tài này có thể áp dụng lâu dài ở lớp của tôi và nó có thể áp dụng cho các khối lớp còn lại của đơn vị, các trường bạn trong và ngoài huyện.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Sau thời gian áp dụng giải pháp trên tôi nhận thấy số lượng học sinh trong trường thích chơi cờ vua tăng lên rõ rệt, phong trào cờ vua trong trường sôi nổi và có học sinh tham gia đạt hai giải nhì cấp huyện đạt :

Thời gian	Tổng số	Không thích chơi Cờ Vua		Thích chơi Cờ Vua		Rất thích chơi Cờ Vua	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
Tháng 10/2023	12 HS	5	41,6%	4	33,3%	3	25%
Tháng 3/2024	12 HS	1	8,3%	5	41,6%	6	50%
So với Tháng 10/2023	12 HS	Giảm		Tăng		Tăng	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
		4	33,3%	1	8,3%	3	25%

9. Những thông tin cần được bảo mật: “Không”

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến kinh nghiệm:

Đối với nhà trường: Tạo điều kiện có đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng cho các em tập luyện. Tạo điều kiện về tinh thần, thời gian và vật chất để các em có điều kiện giao lưu với Câu lạc bộ cờ vua của đơn vị bạn.

Đối với các lãnh đạo cấp trên: Hàng năm Phòng giáo dục tổ chức cho các em giao lưu các câu lạc bộ, tạo điều kiện mở các lớp năng khiếu cho các em tiếp tục phát triển tố chất thể thao của mình.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau một thời gian thực hiện đề tài:

Thời gian	Tổng số	Không thích chơi Cờ Vua		Thích chơi Cờ Vua		Rất thích chơi Cờ Vua	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
Tháng 10/ 2023	12 HS	5	41,6%	4	33,3%	3	25%
Tháng 3/ 2024	12 HS	1	8,3%	5	41,6%	6	50%
So với Tháng 10/ 2023	12 HS	Giảm		Tăng		Tăng	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
		4	33,3%	1	8,3%	3	25%

Về mặt kinh tế: Đã rút ngắn được thời gian, công sức của giáo viên và học sinh, các em tích cực tham gia học môn Cờ Vua.

Tạo sân chơi bổ ích, các em hạn chế tham gia các trò chơi không lành mạnh như game,...

Phụ huynh quan tâm đến các em nhiều hơn trong việc tập luyện cờ vua, tạo mối quan hệ gắn kết giữa thầy và trò, học sinh với học sinh, giáo viên với phụ huynh. Nâng cao chất lượng các phong trào hội thi cấp trường, cấp huyện, cấp tỉnh.

Về mặt xã hội: Các em biết chơi Cờ Vua các em không còn tham gia trò game trên mạng, các em hạn chế việc bỏ học để chơi game gây lãng phí tiền bạc của phụ huynh, rút ngắn được thời gian, công sức của giáo viên và học sinh, tiền bạc của phụ huynh.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử: Không

Ngoài tác giả không có tổ chức nào tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu: “không”

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Trương Xuân, ngày 09 tháng 4 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN



Lê Thành Trung