

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Trường Xuân 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Nguyễn Hồng Duy	01/01/1989	Trường Tiểu học Trường Xuân 1	Giáo viên tiểu học	Cử nhân Sư phạm Mỹ thuật	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “*Giải pháp khơi dậy niềm đam mê học môn Mỹ thuật để phát huy tính tích cực của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1*”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Không.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: Từ ngày 7 tháng 10 năm 2023 .

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) *Thực trạng học môn Mỹ thuật của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1.*

Trong quá trình dạy học tôi thấy các em ham thích học vẽ, tuy nhiên đa số các em học sinh lớp Ba/1 khi thực hành cá nhân hoặc nhóm, việc học sinh đem đầy đủ dụng cụ là màu vẽ, giấy A4 đã là một điều khó khăn, thì ở những bài như: Đồ vật thân quen, con vật ngộ nghĩnh, cây trong vườn, mô hình nhà cao tầng, ... yêu cầu các em đem theo bìa carton, đất nặn màu, keo dán, giấy thủ công, màu nước....là một điều vô cùng khó thực hiện.

- Hoạt động theo nhóm nếu không được tổ chức một cách khoa học thì vấn đề trật tự lớp học sẽ vượt ra khỏi tầm kiểm soát của giáo viên. Giáo viên không thể cùng lúc đến từng nhóm theo dõi sát sao học sinh làm việc. Do hoạt động nhóm có nhiều học sinh tham gia để hoàn thành sản phẩm nên một số học sinh có tâm lý ỷ lại, không tích cực tham gia nhiệm vụ của nhóm, lơ là, nói chuyện hoặc làm việc riêng.

Tôi đã tiến hành khảo sát học sinh lớp Ba/1 đầu năm học 2023-2024. Kết quả như sau:

Thời gian	Tổng số học sinh	Số học sinh thích học mỹ thuật		Số học sinh chưa thích học mỹ thuật	
		Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Đầu năm	34	11	32,35%	23	67,65%

b) Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn để khơi dậy niềm đam mê của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1.

- Các em ham thích học vẽ tiếp cận khá nhanh với các biện pháp giáo dục mới nhưng còn một số học sinh có tâm lý ỷ lại, không tích cực tham gia nhiệm vụ của nhóm, lơ là, nói chuyện hoặc làm việc riêng.

- Trong thời gian qua bản thân chỉ hướng dẫn các em thực hành các bài vẽ mà chưa chú ý đến đặc điểm lứa tuổi học sinh.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp;

- Lập kế hoạch dạy chi tiết từng hoạt động giúp tôi chủ động và ứng phó kịp thời, đúng đắn các tình huống sư phạm có thể xảy ra trên lớp.

- Giúp học sinh có thể khám phá, suy nghĩ, thể hiện về các trải nghiệm, quan điểm, cảm xúc và khả năng tưởng tượng của bản thân.

- Kích thích học sinh tìm tòi, khám phá nhằm tạo ra nhiều sản phẩm mang tính thẩm mỹ, đa dạng và phong phú.

- Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục với thái độ tự giác, chủ động và ý thức sáng tạo. Học sinh cảm nhận được sự thoải mái khi việc học của mình vừa gắn với kiến thức trong sách vở, vừa thông qua sự trải nghiệm của chính bản thân trong các hoạt động tập thể.

- Nhận biết được điểm mạnh cũng như những khó khăn của học sinh để có biện pháp cải thiện, hoàn thiện phương pháp dạy và học để phát triển năng lực của học sinh.

b) Tính mới của giải pháp giúp học sinh “Khơi dậy niềm đam mê học môn Mỹ thuật để phát huy tính tích cực của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1”.

* Lập kế hoạch dạy học chi tiết, khoa học

Khi lập kế hoạch tôi căn cứ vào tình hình thực tế của lớp để điều chỉnh, thay đổi cho phù hợp và sát với khả năng tiếp thu của học sinh. Cụ thể khi xây dựng kế hoạch dạy học theo phương pháp mới cần:

- Yêu cầu cần đạt của bài học: Mỗi bài học, tiết học đều có năng lực chung và năng lực đặc thù là hướng tới hình thành cho học sinh phát huy khả năng tưởng tượng, sáng tạo và năng lực diễn đạt bằng lời nói, học sinh tưởng tượng và sáng tạo

học sinh xem mô hình minh họa mô hình nhà cao tầng, mô hình Sản phẩm từ vật liệu đã qua sử dụng có thể di chuyển và thể hiện rõ từng chi tiết.

Tổ chức dạy học bằng mô hình sẽ cho ra nhiều sản phẩm mang tính sáng tạo, không gò bó học sinh trong một khuôn khổ thực hành trên giấy vẽ.

** Xây dựng bầu không khí lớp học thân thiện, tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua các hoạt động thi đua, thiết kế luân phiên nhiều trò chơi.*

Nhằm tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục với thái độ tự giác, chủ động và ý thức sáng tạo. Học sinh cảm nhận được sự thoải mái khi việc học của mình vừa gắn với kiến thức trong sách vở, vừa thông qua sự trải nghiệm của chính bản thân trong các hoạt động tập thể.

- Xây dựng bầu không khí học tập thân thiện:
- Xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn.
- Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.
- Tổ chức các hoạt động tập thể, vui tươi, lành mạnh.
- Học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương.

- Tổ chức các trò chơi lồng ghép vào quá trình học tập

- Phối hợp nhịp nhàng giữa nhiệm vụ của hoạt động học với sự thỏa mãn nhu cầu chơi, giao tiếp của các em "Học mà chơi, chơi mà học" thì các em sẽ hăng hái, say mê học tập và một điều tất yếu là kết quả học tập của các em sẽ được nâng lên. Khi tổ chức trò chơi :

+ Lựa chọn trò chơi vừa sức với học sinh. Các em học nhưng phải vui, khi vui thích thì việc học tập sẽ là tự nguyện, không bị gò ép, thúc bách.

+ Tổ chức vào thời điểm thích hợp, tổ chức ở những thời điểm khác nhau nhằm tạo sự bất ngờ và giảm căng thẳng của giờ học.

+ Lôi cuốn tất cả học sinh của lớp cùng tham gia. Trò chơi làm thay đổi hình thức học tập chỉ bằng hoạt động trí tuệ, do đó giảm tính chất căng thẳng của giờ học, nhất là các giờ học kiến thức mới. Trò chơi có nhiều học sinh tham gia sẽ tạo cơ hội rèn luyện kỹ năng học tập hợp tác, tăng cường khả năng giao tiếp và giúp các em rèn kỹ năng hợp tác.

+ Khi tổ chức trò chơi, tôi đánh giá cao phần tham gia của các đội, tuyên dương kịp thời cũng là một biện pháp làm cho học sinh thêm tích cực. Bên cạnh đó cần động viên những đội còn lại để các em cố gắng hơn ở lần sau. Tuy nhiên vẫn cần sự đánh giá nhẹ nhàng mang tính chất động viên, khích lệ là chính, tránh tình trạng đánh giá để các em buồn và xấu hổ với bạn bè khi không thắng trò chơi.

+ Thường thức âm nhạc: Tổ chức ở phần giới thiệu bài cho nghe một đoạn nhạc có liên quan đến nội dung bài học, cho học sinh đoán tên bài hát và nêu ý nghĩa của bài hát. Ví dụ chủ đề " người em yêu quý" thì cho nghe bài "ba ngọn nến lung linh", học sinh nêu ý nghĩa và tên bài hát.

được một câu chuyện bằng ngôn ngữ mỹ thuật. Ví dụ nếu là chủ đề “Mô hình nhà cao tầng” yêu cầu cần đạt: Giúp học sinh phát triển được khả năng quan sát và phát hiện về hình khối đơn giản xung quanh mình. Học sinh sử dụng được các hình khối để tạo nên các hình dáng đơn giản, cụ thể về ngôi nhà và khung cảnh xung quanh.

- Nội dung chủ đề: Nội dung các chủ đề phải vừa sức học sinh, phù hợp với tâm lý lứa tuổi của các em.

- Điều kiện tiên quyết: Tạo điều kiện để học sinh học qua thực hành bằng nhiều chất liệu, chú ý khả năng, phong cách học của từng học sinh, kết hợp kiến thức của bản thân học sinh và chiến lược học tập, xây dựng môi trường học tập thân thiện, truyền cảm hứng cho các em.

- Môi trường học tập: Học tại lớp, môi trường học tập thoải mái sẽ hỗ trợ rất nhiều cho quá trình dạy và học.

- Quá trình học: Mỗi quá trình học là một chuỗi các hoạt động diễn ra.

- Nhận xét -Đánh giá: Đánh giá từng giai đoạn và đánh giá cả quá trình thực hiện.

- Sau khi áp dụng giải pháp các hoạt động diễn ra theo trình tự một cách khoa học và gắn kết với nhau. Học sinh dễ tiếp thu bài, hiệu quả sáng tạo tăng lên rõ rệt.

** Xây dựng kế hoạch dạy học có nội dung, hình ảnh gần gũi, quen thuộc và phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh.*

- Để giúp học sinh có thể khám phá, suy nghĩ, thể hiện về các trải nghiệm, quan điểm, cảm xúc và khả năng tưởng tượng của bản thân.

Trước hết là nghiên cứu nội dung, chương trình Mỹ thuật, xây dựng kế hoạch dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới.

Bên cạnh đó, xây dựng kế hoạch giảng dạy linh hoạt và có sự tích hợp hài hòa các hoạt động dạy - học mỹ thuật mới sao cho phù hợp với đối tượng học sinh cũng như điều kiện thực tế tại địa phương.

Xây dựng kế hoạch dạy học có nội dung, hình ảnh gần gũi, quen thuộc và phù hợp với khả năng nhận thức các em rất thích thú khi được làm việc với một chủ đề liên quan đến kinh nghiệm sẵn có của bản thân và những gì các em đã biết. Lớp học sinh động với những tranh luận từ thực tế, sản phẩm đa dạng và phong phú.

** Tổ chức dạy học bằng mô hình.*

Đối với tổ chức dạy học bằng mô hình áp dụng ở các bài trang trí, vẽ tranh nhằm tạo thêm sự sáng tạo, kích thích học sinh tìm tòi, khám phá nhằm tạo ra nhiều sản phẩm mang tính thẩm mỹ, đa dạng và phong phú. Với chất liệu sử dụng đơn giản và dễ tìm như thùng giấy làm nền, hình vẽ trên giấy, màu có thể sử dụng màu sáp hoặc màu bột, nam châm để các nhân vật di chuyển chắc hơn không bị nghiêng.

Đối với những bài trang trí cho học sinh xem và thực hành trên mẫu đồ thật như trang trí lọ hoa, áo, váy..

Ví dụ: Mỹ thuật 3 bài: Mô hình nhà cao tầng, khu vui chơi của chúng em, tôi cho

lung linh”, học sinh nêu ý nghĩa và tên bài hát.

+ Sắp xếp tranh: Tôi chuẩn bị một số hình ảnh và phần nền riêng, chia đều cho mỗi nhóm. Trong thời gian quy định học sinh hoàn thành phần sắp xếp hình ảnh của nhóm và trưng bày. Qua trò chơi này thể hiện được khả năng tư duy suy nghĩ để chọn những hình vẽ phù hợp với nội dung của đề tài trong cách sắp xếp bố cục cho từng học sinh.

+ Thử tài đoán vật: áp dụng cho phân môn vẽ theo mẫu, ở phần vào bài cho một số vật mẫu vào trong hộp, mời một học sinh lên diễn tả cho lớp đoán vật.

+ Ai nhanh mắt hơn: áp dụng cho tất cả các chủ đề kĩ thuật thực hiện phần sau khi tìm hiểu nội dung của bài học để kiểm tra lại khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh.

Ví dụ: Cho xem một số tranh thể hiện thiếu một vài nội dung và tranh vẽ đầy đủ nội dung xuất hiện nhanh và đánh số thứ tự vào tranh để học sinh quan sát.

Xây dựng bầu không khí lớp học thân thiện, tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua các hoạt động thi đua, thiết kế luân phiên nhiều trò chơi nhiều học sinh hăng hái phát biểu và thích được phát biểu, thích tham gia nhận xét, đánh giá, hứng thú tham gia trò chơi. Đặc biệt các em tập trung trong học tập, không còn hiện tượng nói chuyện riêng, làm việc riêng trong giờ học.

**Tổ chức học sinh đi kí họa, tham quan thực tế:*

Tổ chức cho học sinh tham, gia kí họa thực tế tạo được sự hứng thú học tập cho học sinh để các em biết được đặc điểm được hình khối, tỉ lệ, màu sắc, đặc điểm riêng của từng sự vật.

Ví dụ: Ở bài “Mô hình nhà cao tầng”, với vai trò là giáo viên là người hướng dẫn tổ chức các hoạt động học để đạt hiệu quả cao. Do không có điều kiện đi thực tế xa, nên tôi chỉ cho học sinh đi thực tế ở nhà người dân xung quanh trường học.

Khi tổ chức học sinh đi kí họa, tham quan ngôi nhà thực tế học sinh tạo ra được mô hình ngôi nhà 3D với những vật liệu đã qua sử dụng tái chế lại để tạo mô hình ngôi nhà đẹp và giúp học sinh có ý thức hơn trong việc giữ gìn bảo vệ môi trường.

** Tăng cường nhận xét, đánh giá học sinh:*

Nhận biết được điểm mạnh cũng như những khó khăn của học sinh để có biện pháp cải thiện, hoàn thiện phương thức dạy và học để phát triển năng lực của học sinh.

Nhận xét quá trình và kết quả học tập của học sinh là một nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên. Tùy theo từng sản phẩm, giáo viên gợi ý các em có nên thêm vào, hay bỏ bớt các hình ảnh, nên chỉnh sửa hay thay đổi gì để tác phẩm đẹp hơn, từ đó các em tự rút ra được kiến thức và kinh nghiệm cho bản thân ở lần sau.

- Mặt khác theo dõi học sinh trong suốt quá trình tham gia các hoạt động chứ không chỉ là dựa trên đánh giá sản phẩm chung của nhóm. Mỗi học sinh có năng lực, sở trường riêng (em thì vẽ đẹp nhưng tạo hình nhân vật 3D thì sinh động và

ngược lại...) nên tôi rất cần quan tâm và theo dõi các em để có những nhận xét, đánh giá cho hợp lý và đảm bảo khách quan.

- Đối với hoạt động của một nhóm, tôi sẽ theo dõi những tiến bộ của các em. Sản phẩm của một nhóm thường là hoàn thành tốt thì không có gì phải bàn, nhưng có nhiều trường hợp ở hoạt động trước các em chưa hoàn thành, ở hoạt động sau lại có sản phẩm nổi trội hoặc xuất sắc thì rất cần sự ghi nhận của giáo viên. Đó chính là động lực để các em có tinh thần học tập tốt hơn ở các hoạt động sau.

- Việc đánh giá là một phần quan trọng. Nhất là đối với nội dung năng lực và phẩm chất, nếu chỉ dựa trên cơ sở là sản phẩm mỹ thuật của các em là chưa đủ, chưa chính xác, mà phải dựa trên nhiều yếu tố như: Khả năng kết hợp với bạn, khả năng giao tiếp, tính tích cực, sáng tạo... Chính vì vậy, tôi rất coi trọng khâu đánh giá của học sinh trong các giờ học, để đảm bảo các yêu cầu về chuyên môn, đạt mục tiêu giáo dục.

Học sinh tích cực tham gia các hoạt động hơn, nhiều em đã biết khắc phục và khắc phục được những hạn chế của bản thân, sáng tạo nhiều sản phẩm.

c) *Ưu, nhược điểm của giải pháp mới*: Không

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Những giải pháp đã thực hiện nêu trên, tôi đã áp dụng vào giảng dạy giúp học sinh *giúp khơi dậy niềm đam mê học môn Mỹ thuật phát huy tính tích cực của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1*". Các giải pháp trên có thể áp dụng cho các lớp 1,2,4,5 trường Tiểu học Trường Xuân 1

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Tôi đã áp dụng "*Giải pháp khơi dậy niềm đam mê học môn Mỹ thuật phát huy tính tích cực của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1*". Môn Mỹ thuật đã có sức lan tỏa sâu rộng đến từng cá nhân học sinh, đa số các em đều trông chờ đến tiết học Mỹ thuật để được thể hiện năng khiếu của bản thân mình. Tuy thời gian chưa nhiều, song kết quả thu được là rất đáng mừng, đa số học sinh hoàn thành sản phẩm ngay tại lớp.

Giải pháp khơi dậy niềm đam mê học môn Mỹ thuật phát huy tính tích cực của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1". để thực hiện, có thể vận dụng mọi lúc mọi nơi, không tốn kém nhiều về thời gian và tiền bạc. Nếu được nhân rộng cho các trường tiểu học có cùng điều kiện trong huyện, khả năng hiểu biết kiến thức và niềm đam mê về mỹ thuật của các em sẽ tiến xa hơn nữa. Rút ngắn được thời gian, công sức của giáo viên, học sinh và của gia đình.

Học sinh tuy nhỏ tuổi nhưng các em đã có ý thức học tập tốt, tích cực tham gia vào các hoạt động trong nhà trường, nhiều em có bài vẽ đẹp, ngộ nghĩnh, hồn nhiên, các em đã biết vận dụng vào thực tiễn cuộc sống (như biết giữ gìn vệ sinh cá nhân hơn, giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập tốt hơn, có ý thức chăm sóc bảo vệ cây cối, biết lễ phép kính trọng thầy cô giáo, yêu mến bạn bè...) và cũng thông qua môn Mỹ thuật đã giúp các em học tốt các môn học khác.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): không

- Về phương tiện, vật chất kỹ thuật: Sử dụng tranh ảnh từ thư viện nhà trường, tivi, bảng, giá treo của nhà trường hỗ trợ.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

Qua triển khai, áp dụng sáng kiến, các em đã hoàn thành các sản phẩm của mình được thể hiện qua bảng khảo sát sau.

Bảng khảo sát học sinh lớp Ba/1 năm học 2023-2024:

Thời gian	Tổng số học sinh	Số học sinh thích học mỹ thuật		Số học sinh chưa thích học mỹ thuật	
		Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Đầu năm	34	11	32,35%	23	67,65%
Giữa học kỳ II	34	29	85,29%	5	14,71%
So sánh đầu năm và giữa học kỳ II	34	Tăng 18 học sinh	Tăng 52,94%	Giảm 18 học sinh	Giảm 52,94%

Giải pháp khơi dậy niềm đam mê học môn Mỹ thuật để phát huy tính tích cực của học sinh lớp Ba/1, trường Tiểu học Trường Xuân 1” đạt kết quả khá cao thông qua bảng số liệu sau :

Bảng nhận xét đánh giá tổng hợp giữa học kỳ II năm học 2023-2024

TSHS	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%
34	25	73,53	9	26,47	0	0

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử: Không

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Trường Xuân, ngày 08 tháng 4 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Ký và ghi rõ họ tên)



Nguyễn Hồng Duy