

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Trường Xuân 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Đình Văn Phát	05/04/1977	Trường Tiểu học Trường Xuân 1	Giáo viên	Đại học Sư phạm Tiểu học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Giải pháp phát huy năng lực tự chủ và tự học trong học tập cho học sinh lớp Năm/3, Trường Tiểu học Trường Xuân 1”, huyện Thập Mười, tỉnh Đồng Tháp.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: “Không”

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 02/10/2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Mô tả thực trạng mức độ năng lực tự chủ và tự học của học sinh lớp Năm/3.

Đầu năm học 2023 - 2024 tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp Năm/3, trong lớp có 28 học sinh (16 nữ - 12 nam). Đa số các em ngoan ngoãn, lễ phép, chăm học và tích cực tham gia hoạt động học tập. Nhưng bên cạnh đó, một số học sinh chưa còn ngại khó, chỉ thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên chứ chưa chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.

Qua quan sát, theo dõi hơn bốn tuần thực học đầu năm tôi ghi nhận mức độ tự chủ và tự học của các em. Tôi có nhận xét thông qua bảng thống kê dưới đây:

Bảng 1: Bảng thống kê đánh giá mức độ hình thành và phát triển năng lực

tự chủ và tự học ở đầu năm học 2023 – 2024.

Các nội dung đánh giá mức độ hình thành và phát triển năng lực về <i>tự chủ và tự học</i>	TS HS	Đánh giá			
		Đạt		Chưa Đạt	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)
Thực hiện được một số việc phục vụ cho sinh hoạt của bản thân như vệ sinh thân thể, ăn, mặc	28	10	35.71 (%)	18	64.29 (%)
Thực hiện một số việc phục vụ cho học tập như chuẩn bị đồ dùng học tập ở lớp, ở nhà	28	6	21.43 (%)	22	78.57 (%)
Thực hiện các việc theo yêu cầu của giáo viên, làm việc cá nhân, làm việc theo sự phân công của nhóm, lớp	28	8	28.57 (%)	20	71.43 (%)
Bố trí thời gian tự học tập, sinh hoạt ở nhà	28	7	25 (%)	21	75 (%)
Chấp hành nội quy lớp học	28	10	35.71 (%)	18	64.29 (%)
Cố gắng tự hoàn thành công việc	28	8	28.57 (%)	20	71.43 (%)

b) Những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của việc năng lực tự chủ và tự học cho học sinh lớp Năm/3.

Được sự chỉ đạo, quan tâm sâu sắc của lãnh đạo nhà trường tạo điều kiện về cơ sở vật chất và trang thiết bị giúp cho học sinh lớp tôi được tự chủ và tự học. Tuy nhiên, việc xây dựng kế hoạch đầu năm để phát huy năng lực tự chủ và tự học còn chưa kịp thời. Việc theo dõi, quan sát, ghi nhận, đánh giá, giúp đỡ và giáo dục học sinh về ý thức tự chủ và tự học đôi lúc chưa thường xuyên. Đồng thời, sự phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên Tổng phụ trách Đội và cha mẹ học sinh đôi lúc chưa được thường xuyên.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp:

Thông qua sáng kiến **“Giải pháp phát huy năng lực tự chủ và tự học trong học tập cho học sinh lớp Năm/3, Trường Tiểu học Trường Xuân 1”** nhằm mục đích giúp cho học sinh đạt được các yêu cầu về năng lực và phẩm chất của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Từ đó, học sinh có thể tự chiếm lĩnh tri thức, biết vận dụng các tri thức đó vào thực tiễn hàng ngày góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

b) Tính mới của giải pháp:

Từ những thực trạng và nguyên nhân tôi đưa ra một số giải pháp như sau:

b.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai đến học sinh, cha mẹ học sinh các nội dung, yêu cầu năng lực tự chủ và tự học.

- Đầu năm học 2023 – 2024, sau khi nhận lớp Năm/3 tôi tiến hành tìm hiểu tình hình của lớp, điều tra lí lịch của học sinh, hoàn cảnh gia đình, trình độ năng

Thao

lực tự chủ và tự học, sở trường của từng em; tôi tìm hiểu trực tiếp qua từng em, qua giáo viên những năm học trước, qua cha mẹ học sinh... Việc nắm bắt thông tin này đã giúp tôi xây dựng được kế hoạch giáo dục học sinh năng lực tự chủ và tự học một cách phù hợp, sát tình hình thực tế và có tính khả thi cao. Căn cứ vào tình hình thực tế và các chỉ tiêu, yêu cầu chung của nhà trường, của ngành GD&ĐT theo Quy định đánh giá học sinh tiểu học. Từ đó tôi đã xây dựng nội dung chỉ tiêu phấu đầu của lớp mình. Trên cơ sở các chỉ tiêu này tôi đã vạch ra các biện pháp thực hiện và tổ chức thực hiện các công việc một cách thật cụ thể. Thông qua các buổi họp, các lần gặp trực tiếp phụ huynh tôi triển khai đến toàn thể cha mẹ học sinh một cách thật cụ thể và rõ ràng để phụ huynh nắm chắc các nội dung yêu cầu giáo dục học sinh năng lực tự chủ và tự học. Đối với học sinh các nội dung về tự chủ và tự học tôi thường xuyên thông tin, nhắc nhở, uốn nắn hàng ngày ở trong lớp học và các buổi sinh hoạt ngoại khóa ngoài lớp học hoặc ngoài nhà trường

- Triển khai kế hoạch giáo dục năng lực tự chủ và tự học đến phụ huynh và học sinh một cách cụ thể, rõ ràng để phụ huynh nắm rõ các yêu cầu để phối hợp với giáo viên cùng tham gia giáo dục các em. Tất cả học sinh nắm rõ nội dung yêu cầu cần phấn đấu học tập và rèn luyện để đạt kết quả năng lực tự chủ và tự học.

b.2. Biện pháp 2: Thường xuyên theo dõi, quan sát, nhận xét, đánh giá, giúp đỡ và giáo dục học sinh sự hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học.

- Thông qua quá trình học tập và rèn luyện của học sinh tôi thường xuyên theo dõi, quan sát, trao đổi, giúp đỡ các em nhất những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh cá biệt. Hằng ngày tôi luôn có những lời tuyên dương, khích lệ với tất cả học sinh có biểu hiện nổi bật hoặc có sự tiến bộ cho dù là nhỏ nhất và đồng thời có sự giúp đỡ, hướng dẫn học sinh các việc làm cụ thể để các em đạt được các biểu hiện năng lực tự chủ và tự học. Tôi luôn tạo điều kiện cho các em tự nhận xét, rút kinh nghiệm về bản thân mình và nhận xét, giúp đỡ bạn.

- Việc thường xuyên theo dõi, quan sát, nhận xét, đánh giá, giúp đỡ học sinh là để giáo viên nắm thật cụ thể các biểu hiện nào đạt? Biểu hiện nào chưa đạt? Cần giúp đỡ, hướng dẫn học sinh nội dung nào?... để giúp học sinh khắc phục khó khăn, phát huy ưu điểm, điều chỉnh hoạt động để tiến bộ.

b.3. Biện pháp 3: Phối hợp với cha mẹ học sinh nhận xét, đánh giá, giúp đỡ và giáo dục học sinh sự hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học.

- Thông qua nhiều hình thức phối hợp với cha mẹ học sinh như mở các cuộc họp toàn thể cha mẹ học sinh, đến trực tiếp nhà phụ huynh, gọi điện thoại, sử dụng tin nhắn, gửi Zalo, gửi số liên lạc... tôi trao đổi ý kiến và tạo điều kiện cho cha mẹ học sinh cùng tham gia, hướng dẫn giáo dục sự hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học (nhất là tìm hiểu các biểu hiện của các em khi ở nhà).

- Việc phối hợp với cha mẹ học sinh nhận xét, đánh giá, giúp đỡ các em là yêu cầu rất cần thiết, để cho cha mẹ các em được trực tiếp tham gia, hướng dẫn, hỗ trợ chính con em mình và sẽ có nhận xét sát đáng hơn các biểu hiện năng lực tự chủ và tự học ở gia đình. Cha mẹ học sinh sẽ có ý thức trách nhiệm hơn trong việc tham gia cùng với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh.

b.4. Biện pháp 4: Phối hợp giáo viên bộ môn, giáo viên phụ trách Đội và các tổ chức đoàn thể nhận xét, đánh giá, giúp đỡ và giáo dục học sinh sự hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học.

Thu

- Định kỳ hàng tuần và đột xuất (khi cần thiết) tôi thường xuyên chủ động hội ý trao đổi với giáo viên bộ môn, giáo viên phụ trách Đội và các tổ chức đoàn thể nhận xét, đánh giá, giúp đỡ giáo dục học sinh sự hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học.

- Có sự tham gia của giáo viên bộ môn, giáo viên phụ trách Đội và các tổ chức đoàn thể thì việc hỗ trợ giáo dục và nhận xét, đánh giá sẽ được thực hiện một cách toàn diện, chính xác và hiệu quả hơn.

b.5. Biện pháp 5: Tổ chức ghi nhận kết quả, tuyên dương, đề nghị khen thưởng hình sự thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học.

- Ngoài việc ghi nhận xét, đánh giá từng học sinh vào các loại hồ sơ, sổ sách theo quy định của nhà trường tôi còn có 1 quyển sổ tay ghi nhận những thành tích nổi bật hay sự tiến bộ vượt bậc sự thành và phát triển về năng lực tự chủ và tự học. Bên cạnh đó tôi cũng ghi nhận những biểu hiện còn hạn chế, cần hỗ trợ nhất là đối với những học sinh cá biệt. Tôi thường xuyên tổ chức tuyên dương các em có thành tích nổi bật hay sự tiến bộ vượt bậc ngay tại lớp học và các buổi sinh hoạt tập thể. Cuối học kì I, cuối năm học đề nghị Hiệu trưởng khen cho những học sinh tiêu biểu nhất.

- Tổ chức ghi nhận kết quả, tuyên dương, đề nghị khen thưởng là để không bỏ sót những thành tích cần phát huy, những hạn chế cần giúp đỡ và đồng thời tạo ra sự hứng thú vươn lên của từng học sinh trong lớp.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

Phát triển phẩm chất năng lực tự chủ và tự học của học sinh, từ một chuỗi các việc làm thể hiện sự năng lực về tự chủ và tự học trở thành thói quen làm việc, học tập chăm chỉ. Học sinh có trách nhiệm cao hơn trong việc tự học của mình. Học sinh hứng thú, tích cực xây dựng bài, chủ động giải quyết các tình huống có vấn đề trong học tập, tự tìm ra tri thức cho bản thân mình và vận dụng các tri thức đó vào thực tiễn. Học sinh tham gia tích cực các hoạt động phong trào của trường, lớp và đạt hiệu quả cao.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Với các biện pháp trên, tôi áp đã dụng hiệu quả tại lớp Năm/3 và được sự đồng ý của lãnh đạo nhà trường, tôi đã chia sẻ các biện pháp này cho tất cả các lớp Năm và các khối lớp khác trong trường tôi đã thực hiện và đạt hiệu quả cao. Các biện pháp của tôi đưa ra rất dễ áp dụng có thể thực hiện ở tất cả các trường tiểu học trong huyện Tháp Mười, kể cả các trường trong tỉnh Đồng Tháp có thực trạng tương đồng nếu quan tâm áp dụng thì tôi tin rằng sẽ phát huy năng lực tự chủ và tự học cho học sinh trong học tập và cho tập thể.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Với những việc làm trên, các em đã có sự tiến bộ rõ rệt. Tôi đã tiến hành khảo sát lần 2 vào cuối học kì 1 năm học 2023 – 2024 và thu được kết quả như sau:

Bảng 2: Bảng thống kê so sánh mức độ tham gia đánh giá mức độ hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học từ đầu năm học và đến cuối học kỳ I năm học 2023 - 2024.

Các nội dung đánh giá mức độ hình thành và phát triển năng lực về tự chủ và tự học	TS HS	Đánh giá đầu năm				Đánh giá cuối kỳ I			
		Đạt		ChD		Đạt		ChD	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Thực hiện được một số việc phục vụ cho sinh hoạt của bản thân như vệ sinh thân thể, ăn, mặc	28	10	35.71 (%)	18	64.29 (%)	26	92.86 (%)	2	7.14 (%)
Thực hiện một số việc phục vụ cho học tập như chuẩn bị đồ dùng học tập ở lớp, ở nhà	28	6	21.43 (%)	22	78.57 (%)	25	89.29 (%)	3	10.71 (%)
Thực hiện các việc theo yêu cầu của giáo viên, làm việc cá nhân, làm việc theo sự phân công của nhóm, lớp	28	8	28.57 (%)	20	71.43 (%)	25	89.29 (%)	3	10.71 (%)
Bố trí thời gian học tập, sinh hoạt ở nhà	28	7	25 (%)	21	75 (%)	26	92.86 (%)	2	7.14 (%)
Chấp hành nội quy lớp học	28	10	35.71 (%)	18	64.29 (%)	25	89.29 (%)	3	10.71 (%)
Cố gắng tự hoàn thành công việc	28	8	28.57 (%)	20	71.43 (%)	24	85.71 (%)	4	14.29 (%)

Những kết quả trên đã thể hiện rõ tỉ lệ học sinh tích cực năng lực tự chủ và tự học, có tinh thần tự học tăng lên rõ rệt. Đặc biệt là kết quả đánh giá cuối học kỳ 1 phẩm chất năng lực tự chủ và tự học có phát triển cho học sinh đạt mức tốt. Ngoài ra, việc năng lực tự chủ và tự học của các em cũng góp phần phát triển những năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo. Từ đó cho thấy các biện pháp đã phát huy tác dụng và đạt hiệu quả như mong muốn. Tỉ lệ học sinh hoàn thành tốt các môn học cũng được tăng lên đáng kể, 12/28 học sinh, đạt 42,86%, tỉ lệ học sinh hoàn thành 16 em, đạt 57,14%, không có học sinh chưa hoàn thành. Nhờ vận dụng các biện pháp trên, các em phát huy năng lực tự chủ và tự học rất tích cực trong học tập góp phần cải thiện chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh.

9. Những thông tin cần được bảo mật: "không"

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Tôi nhận thấy đối với các giải pháp trên, bản thân tôi có thể linh hoạt sử dụng các thiết bị dạy học sẵn có của nhà trường (đồ dùng dạy học, tivi, điện thoại thông minh, ...) và các đồ dùng tự làm để hoàn thành mục tiêu của các giải pháp.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

Học sinh lớp tôi có tinh thần năng lực tự chủ và tự học. Mức độ tự giác của các em đã tiến bộ rất đáng kể. Tinh thần và thái độ học tập càng ngày càng nâng

Chu

cao và lan tỏa đến các bạn lớp khác cũng như là tấm gương sáng cho những em học sinh lớp dưới noi theo. Cha mẹ học sinh cũng rất hài lòng và vui mừng, phấn khởi khi các em học tập và làm việc chăm chỉ hơn. Các em biết chủ động phụ giúp ba mẹ những công việc nhà, hạn chế tiếp xúc các thiết bị điện thoại thông minh.

Hình thành thói quen năng lực tự chủ và tự học một trong những phẩm chất rất cần thiết trong xã hội hiện nay, phẩm chất này không thể hình thành trong một, hai ngày. Vì vậy, đòi hỏi các em được rèn luyện xuyên suốt cả một quá trình. Một khi trong mỗi cơ thể các em đều có hạt giống chăm chỉ thì tôi tin chắc rằng các em sẽ thành công trong tương lai, trở thành một người có ích cho xã hội, góp phần xây dựng quê hương, đất nước giàu đẹp thêm.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử: “không”

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu: “không”

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Trường Xuân, ngày 9 tháng 04 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Đinh Văn Phát